

**Учебно- тематическое планирование**

**по английскому языку**

**Классы** 2

**Учитель** Гайнуллина Гульшат Раушановна

**Количество часов**

**Всего** 68 часов, **в неделю** 2 часа

**Плановых контрольных уроков** 5

**Административных контрольных уроков** – согласно УВП

**Планирование составлено на основе**

примерной программы начального общего образования по иностранным языкам и курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для уч-ся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011г.)

**Учебник** Быкова Н., Дули Дж., ПоспеловаМ., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. М.:Просвещение; UK:Express Publishing, 2011.

**Дополнительная литература**

1.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2012

2 Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2010

3 Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2010

4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (Test Booklet) , 2010

5. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2010

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Закона « Об образовании» РФ ( в действующей редакции)

2. Закона « Об образовании» РТ.

3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

4. Примерной программой для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов и авторской программы В.Г Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.);.

5. Авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2007; ***.***

6. Образовательной программы МБОУ « Староашитская ООШ».

7. Учебного плана МБОУ « Староашитская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

8. УчебникН.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Spotlight - учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» - «Spotlight» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2011 г. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **2 класса** общеобразовательной школы, составлена по учебнику “Английский в фокусе” - 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – Москва: «Просвещение», 2011. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2-м классе по 2 часа в неделю.

Национально-региональный компонент прослеживается в календарно-тематическом планировании при изучении следующих тем: Моя школа, Моя классная комната, Моя семья, Мое семейное древо, Национальные блюда. Родная страна Татарстан.

**Цели и задачи обучения.**

**Основной целью** обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

* научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* овладеть алфавитом;
* научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
* овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
* научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2 классе**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Иностранный язык»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Иностранный язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам иностранного языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения иностранного языка в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели языковых структур ; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**.

Коммуникативные умения.

**Говорение**

Ученик 2 класса научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном,диалоге-расспросе, диалоге-обуждении),соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Ученик 2 класса научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик 2 класса научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик 2 класса научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2 класса научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2 класса научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2 класса научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2 класса научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуto be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

·использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Требования к уровню подготовки к окончанию 2 класса.**

В результате изучения английского языка по программе 2 класса ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**На изучение программного материала по английскому языку в третьем классе отводится 2 ч в неделю, в год – 68 часов.**

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть - 20 часов

IV четверть –16 часов

**Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress Check. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**Предметное содержание речи во 2 классе**

|  |
| --- |
| * **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). * **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |
| * **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. |
| * **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. |
| * **Семейные праздники**: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки |
| * **Мир моих увлечений**. Игрушки.Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. |
| * **Выходной день** (в цирке, зоопарке), **каникулы**. |
| * **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| * **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. |
| * Времена года. Погода. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. |
| * **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). |
| * **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки)   **Содержание по курсу программы за 2 класс.**   |  |  | | --- | --- | | Содержание | Количество часов | | **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание**  **Я и моя семья**  **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера  **Семейные праздники**  **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Выходной день** (в цирке, зоопарке), **каникулы**.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).  **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **Времена года**. Погода. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.  **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 9  2  10  2  9  5  5  6  10  5  5 | | Всего | 68 | |

**Литература и средства обучения**

1 Учебник «Spotlight», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Просвещение, 2011

2 Рабочая тетрадь (Work Book): «Spotlight», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В. Эванс, Просвещение, 2011

3. Книга для учителя (Teacher’s Book) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Spotlight» для 2 класса общеобразовательных школ, Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Английский язык. 2 класс. Просвещение, 2010

5. Рабочая программа курса английского языка к УМК “Spotlight” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.Быкова, М. Поспелова

6. Сборник упражнений Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова 2 класс. Просвещение, 2013

7. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)). <http://www.prosv.ru/umk/spotligh>

8.Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru). <http://englishtips.org> [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по английскому языку**

**Оценка за работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.**

**Оценка «5» Оценка «4» Оценка «3» Оценка «2»**

**90-100% 70-89% 50-69% меньше 50%**

Тематическое планирование для 2 класса по ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур. | Тема урока | Планируемые результаты | | | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | Дата провед. | |
| Предметные | метапредмет. | личностные | план | факт |
| 1. | Знакомство . | **(говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Учащиеся учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Развивают навыки аудирования и говорения |  |  |
| 2. | Знакомство с английскими буквами a,b,c,d,e,f,g,h. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать 8 слов  (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h  **Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (a-h). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |  |  |
| 3. | Знакомство с английскими буквами i,j,k,l,m,n,o,p,q. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать 9 слов  (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (i-g). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |  |  |
| 4. | Знакомство с английскими буквами r,s,t,u,v,w,x,y,z. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать 9 слов  (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (r-z). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |  |  |
| 5. | Знакомство с буквосочетаниями *sh* и *ch*. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch  **(графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся учатся читать буквосочетания sh/ / ch/ . Развивают навыки аудирования, чтения, письма. |  |  |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями *th* и *ph*. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **(чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph  **(графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся учатся читать буквосочетания th, ph. . Развивают навыки аудирования, чтения, письма. |  |  |
| 7 | Заглавные и строчные буквы алфавита. | **(говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Учащиеся учатся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Развивают навыки письма и аудирования |  |  |
| 8 | Знакомство с главными героями учебника. | **(говорение):** научиться представлять себя и друзей  (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy |  |  |
| 9 | Давайте знакомиться. | **(говорение):** научиться давать команды  **(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **(чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами |  |  |
| 10. | Моя семья. | **(говорение):** уметь представлять себя и друзей  **(чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 11 | Члены семьи: их имена и возраст. | **(говорение):** уметь представлять себя и друзей  **(чтение):** научиться читать новые слова  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | Дети знакомятся с названием цветов. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |  |  |
| 12 | Мой дом. Предметы мебели. | **(говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **(чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог |  |  |
| 13. | Мой деревянный дом. | **(говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in.  **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 14. | Мой дом. Знакомство с названиями комнат дома. | **(говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  **Пассивная лексика:** Comehere. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 15. | Мой дом. Ванная комната. | **(говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **(чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **(фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 16. | Наш дом. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика*/*структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 17. | Мой дом: предметы интерьера. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**”  **Пассивная лексика/ структуры:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 18. | Сады в Великобритании и в России. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям | формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| 19. | Сказка «Городская и Сельская мышки». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Слушают и читают первый эпизод сказки. |  |  |
| 20. | Повторение темы  «Дом.Цвета». Самостоятельная работа. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 21. | Контрольная работа по теме №1 по теме «Дом. Цвета». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 22. | Числительные от 1 до 10. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 23 | Мой день рождения. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. |  |  |
| 24. | Названия продуктов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 25. | Еда. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit  **Пассивная лексика/структуры:** That’s what I like! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами |  |  |
| 26. | Моя любимая еда. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика*/*структуры:** What’s on the table? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог |  |  |
| 27. | Здоровая пища, еда. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:**  hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 28. | Любимая еда. Традиционная английская кухня. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. |  |  |
| 30. | Типичная еда в России.. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде |  |  |
| 31. | Домашнее чтение. Сказка «Городская и Сельская мышки». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Слушают и читают второй эпизод сказки. |  |  |
| 32. | Повторение темы «Еда». Самостоятельная работа. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру |  |  |
| 33. | Контрольная работа №2 по теме «Еда» | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 34. | Мир вокруг меня. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:** Well done, ready | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог |  |  |
| 35. | Мои любимые животные. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами |  |  |
| 36. | Что умеют делать животные. Введение структуры can. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  **Пассивная лексика:** out in the sun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова |  |  |
| 37. | Мир моих увлечений. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |  |  |
| 38. | Цирк. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing  **Пассивная лексика*/*структуры:** all day, now | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 39. | Выходной день: в цирке. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/ структуры:**  of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами |  |  |
| 40. | Выходной день: в зоопарке. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. |  |  |
| 41. | Страна и страны изучаемого языка. Знакомство с домашними животными в Великобритании и России. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде. |  |  |
| 42. | Домашнее чтение. Сказка «Городская и Сельская мышки». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Слушают и читают третий эпизод сказки |  |  |
| 43. | Повторение темы «Животные» Самостоятельная работа. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру |  |  |
| 44. | Контрольная работа №3 по теме «Животные» | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 45. | Знакомство с названиями игрушек и предлогов. | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  ***Активная лексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог |  |  |
| 46. | Мои игрушки. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll  **Пассивная лексика*/*структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 47. | Части тела. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме  **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова |  |  |
| 48. | Моя голубоглазая кукла. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  **Активная лексика**: wonderful  **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |  |  |
| 49. | Удивительный Тедди. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  **Пассивная лексика:** roll up, quick | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 50. | Мои любимые куклы.. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:**  wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 51. | Моя любимая игрушка. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. |  |  |
| 52. | Любимые игрушки британских детей. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. |  |  |
| 53. | Домашнее. Чтение. Сказка «Городская и Сельская мышки». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика***:* great, help  **Пассивная лексика*/*структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки |  |  |
| 54. | Повторение темы «Игрушки»  Самостоятельная работа. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру |  |  |
| 55. | Контрольная работа №4 по теме «Игрушки» | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 56. | Мои каникулы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It’s hot (raining, sunny)  **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing …What’s the weather like? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог |  |  |
| 57. | Погода и одежда. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивная лексика*/*структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 58. | Сегодня ветрено. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения  **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова |  |  |
| 59. | Любимое время года.. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 60. | Каникулы на волшебном острове. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивная лексика*/*структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 61. | Волшебный остров.. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивная лексика/ структуры:**  get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. |  |  |
| 62. | Каникулы с нами. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. |  |  |
| 63. | Каникулы в России. Развитие навыков чтения. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | формировать доброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке |  |  |
| 64. | Домашнее чтение Сказка «Городская и Сельская мышки». | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика*/*структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Слушают и читают пятый эпизод сказки. |  |  |
| 65. | Повторение темы «Погода» Самостоятельная работа. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. |  |  |
| 66. | Контрольная работа №5 по теме «Погода» | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| 67. | Проектная работа «Рассказ о себе» | Защита проектной работы | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  |  |
| 68. | Обобщение пройденного материала | Повторение изученного за год материала. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | развивать навыки самоанализа и самоконтроля | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |  |